

①地区名	八王子市						
② 研究主題	「問題解決学習を支える指導方法の工夫」						
③研究の特色	<p>昨年度までは、「自然に親しみ、見方・考え方を働かせ、共に考えを深める理科学習」を研究主題とし、以下の3つの重点について、研究を進めてきた。</p> <div data-bbox="347 454 1230 875" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>三つの資質・能力の育成</b> </div> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%; vertical-align: top;"> <b>研究の重点③...共に考えを深める（対話的な学び）</b>            ・ ICTを活用し問題解決の活動の充実         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%; vertical-align: top;">           協働的な学びを深めるICTのキーワード            理科の指導におけるICTの活用について            （文部科学省 令和2年9月）            ①情報を集める ②事実を捉える            ③学びを蓄える ④事象をつなげる            ⑤価値を高める         </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>研究の重点②...見方・考え方を働かせ（深い学び）</b>            ○キーワードを共通に、子供に与える言葉            ・ 見方...自然を捉える視点を豊かに            ・ 考え方...問題解決の活動で意識化         </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; vertical-align: top;">           見方のキーワード(例)            量的・関係的...一方が変われば、もう一方が変わる            質的...性質 実体的...ある、ない            共通性...同じところ、多様性...違うところ            時間的...時間の変化 空間...場所の違い         </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>研究の重点①...自然に親しみ（主体的な学び）</b>            ・ 自然の事物・現象との出会いの工夫         </td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>今年度は、昨年度までの研究を踏まえ、研究主題を問題解決学習を支える指導方法の工夫としていく。問題解決の過程において必要とされる力を育成するためには、児童が主体的に問題解決に取り組むことが授業改善の重要な視点であること。また、それぞれの問題解決の場面で、自然事象との出会いを含め、効果的な教材の活用や教師の発問の工夫をすること、観察・実験の充実、ICT 機器の活用を充実させることが、主体的・対話的に問題解決を図り、学びを充実させていくことに結びつくであろうと考え、今年度の八王子市小学校理科部会の研究主題とした。</p> <p>「研究授業单元」</p> <p>9月20日（水）A分科会      第3回一斉研究会 授業研究会【1】 @第五小      講師 西尾 克人 先生      （全国小学校理科研究協議会会長 東京都小学校理科研究協議会会長      府中市立南白糸台小学校校長）      千葉淳平（第五小）5年「ものの溶け方」</p> <p>10月25日（水）C分科会      第4回一斉研究会 授業研究会【2】 @上柚木小      講師 有本 淳 先生      （文部科学省 初等中等教育局 教育課程科）      佐久間広（上柚木小）6年「大地のつくり」</p> <p>1月24日（水）B分科会      第5回一斉研究会 授業研究会【3】 @高嶺小      講師 有本 淳 先生      （文部科学省 初等中等教育局 教育課程科）      齊藤敦（高嶺小）4年「ものの温まり方」</p>	<b>研究の重点③...共に考えを深める（対話的な学び）</b> ・ ICTを活用し問題解決の活動の充実	協働的な学びを深めるICTのキーワード 理科の指導におけるICTの活用について （文部科学省 令和2年9月） ①情報を集める ②事実を捉える ③学びを蓄える ④事象をつなげる ⑤価値を高める	<b>研究の重点②...見方・考え方を働かせ（深い学び）</b> ○キーワードを共通に、子供に与える言葉 ・ 見方...自然を捉える視点を豊かに ・ 考え方...問題解決の活動で意識化	見方のキーワード(例) 量的・関係的...一方が変われば、もう一方が変わる 質的...性質 実体的...ある、ない 共通性...同じところ、多様性...違うところ 時間的...時間の変化 空間...場所の違い	<b>研究の重点①...自然に親しみ（主体的な学び）</b> ・ 自然の事物・現象との出会いの工夫	
<b>研究の重点③...共に考えを深める（対話的な学び）</b> ・ ICTを活用し問題解決の活動の充実	協働的な学びを深めるICTのキーワード 理科の指導におけるICTの活用について （文部科学省 令和2年9月） ①情報を集める ②事実を捉える ③学びを蓄える ④事象をつなげる ⑤価値を高める						
<b>研究の重点②...見方・考え方を働かせ（深い学び）</b> ○キーワードを共通に、子供に与える言葉 ・ 見方...自然を捉える視点を豊かに ・ 考え方...問題解決の活動で意識化	見方のキーワード(例) 量的・関係的...一方が変われば、もう一方が変わる 質的...性質 実体的...ある、ない 共通性...同じところ、多様性...違うところ 時間的...時間の変化 空間...場所の違い						
<b>研究の重点①...自然に親しみ（主体的な学び）</b> ・ 自然の事物・現象との出会いの工夫							