

## 1 研究主題 理科における「問題解決の力」の育成を目指して

## 2 主題設定の理由

今回の学習指導要領では、育てる資質・能力の中に「問題解決の力を養う」ことが明確になった。東久留米市授業改善研究会理科部会ではそれを受け、研究主題を『理科における「問題解決の力」の育成を目指して』と設定した。その理由としては、「問題解決の力を育てる」ではなく、「問題解決の流れに沿って授業を進める」ことに重点を置き、授業を行っているという指摘が、これまでの各研究で挙がっているためである。そこで、理科における単元で育てたい「問題解決の力」を明確にし、そのための手立てを明らかにしていきたいと考えた。これまで中学年では、問題を見いだす場面や根拠ある予想や仮説を発想する場面、高学年では、解決の方法を発想する場面やより妥当な考えを導き出す場面での実践を行い、一定の成果を挙げることができた。しかし、問題解決の力は継続的指導が必要であり、実践を積み重ねる必要があることなどを実感した。そのため、今年度も引き続き、同じ研究主題で研究を進めることとした。

## 3 これまでの研究授業

年度	実施日・会場	内 容 等
4年度	6月29日(水) 市立第一小学校	○第3学年「音のふしぎ」 授業者：東久留米市立第一小学校 菊地 徹 教諭 講 師：千代田区立富士見小学校 岩崎 泰久 指導教諭
	9月7日(水) 市立第九小学校	○第4学年「ものの温度と体積」 授業者：東久留米市立第五小学校 吉川 安也佳 主任教諭 講 師：三鷹市立第四小学校 大塚 啓介 指導教諭
	10月12日(水) 市立第三小学校	○第5学年「流れる水のはたらきと土地の変化」 授業者：東久留米市立第三小学校 升田 理沙 教諭 講 師：千代田区立富士見小学校 岩崎 泰久 指導教諭
5年度	7月12日(水) 市立第十小学校	○第3学年「音のふしぎ」 授業者：第十小学校 星野 浩明 教諭 講 師：千代田区立九段小学校 岩崎 泰久 指導教諭
	9月13日(水) 市立第二小学校	○第4学年「雨水のゆくえ」 授業者：第二小学校 井上 久美子 教諭 講 師：中野区立第五中学校副校長 板場 修 先生
	10月11日(水) 市立第一小学校	○第5学年「もののとけ方」 授業者：第一小学校 菊池 徹 教諭 講 師：中野区立第五中学校副校長 板場 修 先生

## 4 成果

各学年で主に育てる問題解決の力について重点的に手立てを考え、実践することで、徐々に児童の問題解決力を育てることができた。

## 5 課題

問題解決の力を育てるには、児童一人一人の力を高める場面、グループで話し合ったり、学級全体で考えたりすることで深める場面もある。単元ごとにより有効な手立てを検証していく。